

**МОУ Мокробугурнинская средняя школа
МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

Утверждаю _____
Директор школы Бакирова С. К.
приказ № 158 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для 3-4 классов
на 2023 -2024 учебный год
составители Бакирова С.К., Халиуллова Г.Н., Сидорова Т.Г.**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник в двух частях. 2-4 класс. – М. «Просвещение», 2019 г.
2. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В. П .Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы. М. «Просвещение», 2019

Рабочая программа рассчитана на 132 часа / 4 часа в неделю / в соответствии с учебным планом.

Рассмотрена и одобрена на заседании
МО учителей начальных классов
протокол № 1 от 25. 08.2023 г.
Руководитель МО _____
Сайфутдинова Н.Г.

Согласована _____
заместитель директора по УВР
Чернова О.Г.
Протокол №2 от 28.08.2023

3 класс

Планируемые результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
- ***Ученик получит возможность научиться:***
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (**Ь**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непровозносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Ученик научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Ученик научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое

представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (уместоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Ученик получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

К концу изучения в третьем классе курса «Русский язык»

Ученик научится:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, разных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
 - оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
 - называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без дробления на виды) члены предложения;
 - понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
 - различать словосочетание и предложение;
 - называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог),
 - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Ученик получит возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

I. Содержание

Язык и речь.

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Текст. Предложение, словосочетание

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы.

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Правописание частей слова

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов». Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Р.р. Обучающее изложение «Скворец Лёва». Проект «Составляем орфографический словарь».

Части речи

Имя существительное. Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных

Местоимение. Личные местоимения. Лицо, род местоимений 3 лица единственного числа.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение

**III. Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»
в 3 классе**

| № п/п | № в теме | Наименование раздела и тем | К-во час | Дата | |
|----------|-------------|--|-----------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | Язык и речь | 1 | | |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. | 1 | 1 | |
| | | Текст .Предложения.Словосочетание. | 12 | | |
| 2 | 1 | Для чего нужен язык? Назначение языка . | | | |
| 3 | 2 | Текст. Признаки текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 2 | | |
| 4 | 3 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания. | 1 | | |
| 5 | 4 | Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 | | |
| 6 | 5 | Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | | |
| 7 | 6 | Предложения с обращением. | 1 | | |
| 8 | 7 | Входной контрольный диктант. | 1 | | |
| 9 | 8 | Состав предложения. Главные и второстепенные члены . | 1 | | |
| 10 | 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам | 1 | | |
| 10 | 10 | Простое и сложное предложения Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая внутри сложного предложения | 1 | | |
| 11 | 11 | Связь слов в Р/ р Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».. | 1 | | |
| 12 | 12 | Словосочетание. . Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 1 | | |
| | | Слово в языке и речи. | 15 | | |
| 13 | 1 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. | 1 | | |
| 16 | 2 | Синонимы, антонимы, омонимы. Использование омонимов в речи. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|--|-----------|----|--|
| 17 | 3 | Слово и словосочетание. Словарный диктант. | 1 | | |
| 18 | 4 | Значение фразеологизмов и их использование в речи. Проект «Рассказ о слове». | 1 | | |
| 19 | 5 | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. | 1 | | |
| 20 | 6 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 | | |
| 21 | 7 | Имя прилагательное. Глагол. Р/р Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». | 1 | | |
| 22 | 8 | Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи». Однокоренные слова. | 1 | | |
| 23 | 9 | Коррекция знаний. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | 1 | | |
| 24 | 10 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | | |
| 25 | 11 | Правописание слов с буквосочетаниями жи— ши, ча—ща, чу—щу <i>чк чн, чт, щн, нч.</i> . Звуко-буквенный разбор слова. | 1 | | |
| 26 | 12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | 1 | | |
| 27 | 13 | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | |
| 28 | 14 | Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | 1 | | |
| 29 | 15 | Контрольная работа №1 по теме «Слово и слог. Звуки и буквы». | 1 | 15 | |
| | | Состав слова | 42 | | |
| 30 | 1 | Коррекция знаний. Корень слова. | 1 | | |
| | | Чередование согласных в корне. | 1 | | |
| 31 | 2 | Правописание сложных слов | 1 | | |
| 32 | 3 | Формы слова. Окончание. | 1 | | |
| | | Слова, которые не имеют окончания. | 1 | | |
| 33 | 4 | Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи» | 1 | | |
| 34 | 5 | Коррекция знаний. Приставка как значимая часть слова. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|---|-----------|----|--|
| 36 | 7 | Наблюдение над правописанием приставок. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками. | 1 | | |
| 37 | 8 | Суффикс как значимая часть слова. Значение суффикса в слове. | 1 | | |
| | | Образование слов с помощью суффикса. | 1 | | |
| 38 | 9 | Употребление в речи слов с суффиксами. Р/р Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | | |
| 39 | 10 | Основа слова. Разбор слова по составу. | 1 | | |
| | | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 | | |
| 40 | 11 | Обобщение знаний о составе слова. Р/р Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом Упр 190, 191 | 1 | | |
| 41 | 12 | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | 15 | |
| | | Правописание частей слова | 27 | | |
| 42 | 1 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | | |
| 43 | 2 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | |
| 44 | 3 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 2 | | |
| 45 | 4 | Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | |
| 46 | 5 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | | |
| 47 | 6 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | | |
| 48 | 7 | Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Контрольный словарный диктант №2 | 1 | 8 | |
| 49 | 8 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | | |
| 50 | 9 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | | |
| 51 | 10 | Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука. | 1 | | |
| 52 | 11 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | | |
| 54 | 13 | Коррекция знаний по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне» | 1 | 4 | |
| 55 | 14 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|---|-------------|---|--|
| 56 | 15 | Р/р. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». | 1 | 2 | |
| 57 | 16 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, –ик в словах, их правописание. | 2 | | |
| 58 | 17 | Правописание суффиксов и приставок в словах. | 2 | 4 | |
| 59 | 18 | Правописание приставок и предлогов | 1 | 1 | |
| 60 | 19 | Употребление предлогов. Работа с деформированным текстом. | 1 | 2 | |
| 61 | 20 | Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. | 2 | | |
| 62 | 21 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. | 2 | | |
| | | Р/р Подробное изложение по самостоятельно составленному плану В. Бочарникова «Мал да | 1 | | |
| 63 | 22 | Контрольная работа № 2 по теме «Правописание частей слова» | 1 | 6 | |
| | | Части речи. | 61 ч | | |
| 64 | 1 | Работа над ошибками. Части речи : имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. | 2 | 2 | |
| | | Имя существительное | 26 | | |
| 65 | 1 | Повторение и углубление представлений об имени существительном. Значение и употребление имён существительных в речи. Правописание имён собственных. | 1 | | |
| 66 | 2 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. | 1 | | |
| 67 | 3 | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного | 1 | | |
| 68 | 4 | | | | |
| 69 | 5 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Проект «Тайна имени». | 1 | 4 | |
| 70 | 6 | | | | |
| 71 | 7 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (<i>салазки, мёд</i>). | 1 | | |
| | | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста-образца. | 1 | 2 | |
| 72 | 8 | Род имён существительных. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|----|--|-------------|----|--|
| | | Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.). | | | |
| 73 | 9 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 | | |
| 74 | 10 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | 2 | | |
| 75 | 11 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | 2 | 6 | |
| 76 | 12 | | | | |
| 77 | 13 | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | 1 | | |
| 78 | 14 | Склонение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. | 1 | | |
| 79 | 15 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | | |
| 80 | 16 | Родительный падеж имён существительных Контрольный словарный диктант №3 | 1 | | |
| 81 | 17 | Дательный падеж имён существительных | 1 | | |
| 82 | 18 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | | |
| 83 | 19 | Творительный падеж имён существительных | 1 | | |
| 84 | 20 | Предложный падеж имён существительных | 1 | | |
| 85 | 21 | Морфологический разбор имени существительного. Р/р.. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | | |
| 86 | 22 | Контрольная работа №3 на тему: «Все падежи. Обобщение знаний об имени существит.» | 1 | | |
| 87 | 23 | Коррекция знаний по теме «Падежи имен существительных» | 1 | 11 | |
| | | Начальная форма имени существительного. | 1 | | |
| | | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | |
| | | Проверочный диктант . | 1 | 3 | |
| | | Имя прилагательное. | 15 ч | | |
| | | Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. | 1 | | |
| 88 | 1 | Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | |
| 89 | 2 | Сложные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|----|--|------------|----|--|
| | | прилагательного в предложении. | | | |
| 90 | 3 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | 4 | |
| | | Текст-описание. Художественное и научное описания. | 1 | | |
| | | Текст-описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле | 1 | 2 | |
| 91 | 4 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | 1 | | |
| 92 | 5 | Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного | 1 | | |
| 93 | 6 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). | 1 | | |
| 94 | 7 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | | |
| 95 | 8 | Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | 1 | | |
| 96 | 9 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | 1 | | |
| 97 | 10 | Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на-ий, -ья. -ов, -ин, по падежам. | 1 | | |
| 98 | 11 | Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | |
| 99 | 12 | Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 | | |
| 100 | 13 | Контрольная диктант № 4 на тему: «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном». | 1 | | |
| 101 | 14 | Коррекция знаний по теме «Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном». Проект «Имена прилагательные в загадках. | 1 | 11 | |
| | | Местоимения. | 4 ч | | |
| 102 | 1 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица. | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|----|--|-------------|----|--|
| 103 | 2 | Употребление личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений. | 1 | | |
| 104 | 3 | Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа по теме: «Местоимение» | 1 | | |
| 105 | 4 | Коррекция знаний. Р/р. Составление письма. | 1 | 4 | |
| | | Глагол | 15 ч | | |
| 106 | 1 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | | |
| 107 | 2 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам.(Упр 180) | 1 | | |
| 108 | 3 | Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы: <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> | 1 | | |
| 109 | 4 | Неопределённая форма глагола. | 1 | | |
| 110 | 5 | Число глаголов. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | | |
| 111 | 6 | Времена глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | | |
| 112 | 7 | Написание окончаний -ешь, -ишь, в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. | 1 | | |
| 113 | 8 | Изменение глаголов по временам. Время и число глаголов. | 1 | | |
| 114 | 9 | Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Упр 213 | 1 | | |
| 115 | 10 | Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). | 1 | | |
| 116 | 11 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в ед. ч.). Р/р. Составление предложений и текста. | 1 | | |
| 117 | 12 | Правописание частицы НЕ с глаголами. Контрольный словарный диктант №4 | 1 | | |
| 118 | 13 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Произношение возвратных глаголов. | 1 | | |
| 119 | 14 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | 1 | | |
| 120 | 15 | Контрольная работа № 4 на тему «Глагол» | 1 | 15 | |
| | | Повторение | 5 ч | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| 122 | 1 | Части речи: самостоятельные и служебные. Текст. Составление текста. | 1 | | |
| 124 | 3 | Падеж имён существительных. | 1 | | |
| 125 | 4 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 126 | 5 | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | 1 | | |
| 127 | 6 | Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по родам и числам. Морфологический разбор глагола. | 1 | 5 | |

4 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится:

- узнавать личные местоимения;
- узнавать предлоги перед местоимениями;
- узнавать в наречиях: разряды наречий по значению, правописание наречий;
- склонению имен прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода;
- склонению имен прилагательных во множественном числе;

- правописанию безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе; узнают о неопределенной форме глагола;
- изменению глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение);
- различать глаголы 1-го и 2-го спряжения;
- правописанию безударных личных окончаний глаголов;
- правописанию мягкого знака после шипящих в окончании глаголов 2-го лица в единственном числе;
- изменению глаголов в прошедшем времени по родам и числам;
- обозначению гласных и согласных в приставках;
- правописанию частицы не с глаголами;
- правописанию неопределенной формы и 3-го лица глаголов (-ться; -тся)
- различать виды предложений
- ставить знаки препинания в предложениях простых, простых с однородными членами; устанавливать связь слов в предложениях по вопросам, выделять главные члены предложения (основу предложения) и словосочетания;
- распознавать местоимения, определять их число и лицо;
- писать отдельно местоимение с предлогами;
- правильно писать падежные окончания прилагательных
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе
- писать не с глаголами отдельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

Ученик получит возможность научиться:

- первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
- пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- правильно писать падежные окончания прилагательных;
- подбирать к прилагательным слова, близкие и противоположные по значению;
- определять время, число и спряжение глаголов;
- спрягать глаголы, правильно писать личные окончания;
- распознавать неопределенную форму глаголов;
- писать мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица в единственном числе;
- писать не с глаголами раздельно;
- писать -ться в неопределенной форме и -тся в 3-м лице глаголов;
- писать диктанты различных видов;
- объяснять орфограммы по пройденному материалу.

2.Содержание учебного предмета.

Повторение (9ч).

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (7ч)

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.

Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (16 ч)

Слово и его лексическое значение.Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова.Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева,издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное (35 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в

единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (29ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (7ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона,

одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт.сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3.Календарно- тематическое планирование

| № п/п | | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--------------------------|-----|---|--------------|-----------------|--|
| | | | План | Факт | |
| Повторение (9 ч) | | | | | |
| 1. | 1.1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | | |
| 2. | 1.2 | Текст и его план. Типы текстов | 1 | | |
| 3. | 1.3 | Текст и его план. Типы текстов | 1 | | |
| 4. | 1.4 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | | |
| 5. | 1.5 | Диалог. Обращение. Словарный диктант | 1 | | |
| 6. | 1.6 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 7. | 1.7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 8. | 1.8 | Контрольный диктант (входной)по теме: «Повторение» | 1 | | |
| 9. | 1.9 | Работа над ошибками. Словосочетание | 1 | | |
| Предложение (7 ч) | | | | | |
| 10 | 2.1 | Однородные члены предложения . | 1 | | |
| 11. | 2.2 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------|---|---|--|--|
| 12. | 2.3 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | | |
| 13. | 2.4 | Р/р: Обучающее изложение | 1 | | |
| 14. | 2.5 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1 | | |
| 15. | 2.6 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1 | | |
| 16 | 2.7 | Проект«Похвальное слово знакам препинания». | 1 | | |
| Слово в языке и речи (16 ч) | | | | | |
| 17. | 3.1 | Слово и его лексическое значение. Словарный диктант | 1 | | |
| 18. | 3.2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 | | |
| 19. | 3.3 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | | |
| 20. | 3.4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 | | |
| 21- | 3.5 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | | |
| 22 | 3.6 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | | |
| 23. | 3.7 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | | |
| 24. | 3.8 | Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант | 1 | | |
| 25. | 3.9 | Разделительные твердый и мягкий знаки | 1 | | |
| 26. | 3.10 | Контрольное списывание №1 | 1 | | |
| 27. | 3.11 | Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 | | |
| 28 | 3.12 | Склонение имен существительных и имен прилагательных | 1 | | |
| 29 | 3.13 | Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|------|--|---|--|--|
| 30. | 3.14 | Работа над ошибками. Имя числительное. Глагол | 1 | | |
| 31 | 3.15 | Наречие как часть речи. Правописание наречий | 1 | | |
| 32 | 3.16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | | |
| Имя существительное (35 ч) | | | | | |
| 33 | 4.1 | Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных | 1 | | |
| 34. | 4.2 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | | |
| 35 | 4.3 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант | 1 | | |
| 36. | 4.4 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | | |
| 37. | 4.5 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 | | |
| 38. | 4.6 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных | 1 | | |
| 39. | 4.7 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 40. | 4.8 | 2-е склонение имен существительных. Словарный диктант. | 1 | | |
| 41 | 4.9 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 | | |
| 42. | 4.10 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 | | |
| 43 | 4.11 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | 1 | | |
| 44 | 4.12 | Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | | |
| 45. | 4.13 | Именительный и винительный падежи | 1 | | |
| 46 | 4.14 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | | |
| 47. | 4.15 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|------|---|---|--|--|
| 48. | 4.16 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | | |
| 49 | 4.17 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | | |
| 50. | 4.18 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | 1 | | |
| 51. | 4.19 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | | |
| 52. | 4.20 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант | 1 | | |
| 53. | 4.21 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | | |
| 54 | 4.22 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | | |
| 55 | 4.23 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | | |
| 56 | 4.24 | Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану. | 1 | | |
| 57 | 4.25 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 1 | | |
| 58 | 4.26 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 | | |
| 59 | 4.27 | Склонение имён существительных во множественном числе . Словарный диктант | 1 | | |
| 60. | 4.28 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе» | 1 | | |
| 61. | 4.29 | Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | | |
| 62. | 4.30 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | | |
| 63. | 4.31 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 | | |
| 64. | 4.32 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 | | |
| 65. | 4.33 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|---|--|--|
| 66 | 4.34 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе | 1 | | |
| 67 | 4.35 | Проект «Говорите правильно» | 1 | | |
| | Имя прилагательное (26 ч) | | | | |
| 68. | 5.1 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | |
| 69. | 5.2 | Род и число имён прилагательных. Словарный диктант | 1 | | |
| 70. | 5.3 | Склонение имён прилагательных | 1 | | |
| 71 | 5.4 | Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 | | |
| 72. | 5.5 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | | |
| 73. | 5.6 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | | |
| 74. | 5.7 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | | |
| 75. | 5.8 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | | |
| 76. | 5.9 | Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант . | 1 | | |
| 77. | 5.10 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | | |
| 78 | 5.11 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 79. | 5.12 | Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина» | 1 | | |
| 80. | 5.13 | Контрольный диктант по теме «Склонение имён прилагательных» | 1 | | |
| 81 | 5.14 | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 82 | 5.15 | Склонение имён прилагательных женского рода. Наши проекты | 1 | | |
| 83 | 5.16 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | | |
| 84 | 5.17 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. Словарный диктант | 1 | | |

| | | | | | |
|---------------------------|------|---|---|--|--|
| 85. | 5.18 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода | 1 | | |
| 86 | 5.19 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.. Р/р: Изложение описательного текста | 1 | | |
| 87. | 5.20 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 | | |
| 88. | 5.21 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант | 1 | | |
| 89. | 5.22 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | | |
| 90. | 5.23 | Р/р: Контрольное сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | | |
| 91. | 5.24 | Работа над ошибками. Дателный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа | 1 | | |
| 92. | 5.25 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | | |
| 93 | 5.26 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Имя прилагательное» | 1 | | |
| Местоимение (7 ч) | | | | | |
| 94. | 6.1 | Местоимение как часть речи | 1 | | |
| 95. | 6.2 | Личные местоимения | 1 | | |
| 96. | 6.3 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 | | |
| 97. | 6.4 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант | 1 | | |
| 98. | 6.5 | Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение» | 1 | | |
| 99. | 6.6 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | | |
| 100. | 6.7 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме « Местоимение» | 1 | | |
| Глагол (29 ч) | | | | | |
| 101 | 7.1 | Роль глаголов в языке | 1 | | |
| 102 | 7.2 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |

| | | | | | |
|---------|----------|---|---|--|--|
| 103-104 | 7.3- 7.4 | Неопределённая форма глагола | 2 | | |
| 105-106 | 7.5-7.6 | Изменение глаголов по временам. | 2 | | |
| 107 | 7.7 | Спряжение глагола. Словарный диктант | 1 | | |
| 108 | 7.8 | Спряжение глагола | 1 | | |
| 109 | 7.9 | 1-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | |
| 110 | 7.10 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | |
| 111 | 7.11 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | 1 | | |
| 112 | 7.12 | I и II спряжение глаголов будущего времени | 1 | | |
| 113 | 7.13 | Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 | | |
| 114 | 7.14 | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | |
| 115 | 7.15 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант | 1 | | |
| 116 | 7.16 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | |
| 117 | 7.17 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | | |
| 118 | 7.18 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | | |
| 119 | 7.19 | Контрольный диктант на тему: «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» | 1 | | |
| 120 | 7.20 | Возвратные глаголы. | 1 | | |
| 121 | 7.21 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | 1 | | |
| 122 | 7.22 | Р/р: Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 | | |
| 123 | 7.23 | Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | |
| 124 | 7.24 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант | 1 | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|------|---|---|--|--|
| 125 | 7.25 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 | | |
| 126 | 7.26 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | | |
| 127 | 7.27 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол» | 1 | | |
| 128 | 7.28 | Р/р: Контрольное изложение повествовательного текста | 1 | | |
| 129 | 7.29 | Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол» | 1 | | |
| Итоговое повторение (7ч.) | | | | | |
| 130 | 8.1 | Язык. Речь. Текст | 1 | | |
| 131 | 8.2 | Итоговый контрольный диктант | 1 | | |
| 132 | 8.3 | Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. | 1 | | |
| 133 | 8.4 | Состав слова. | 1 | | |
| 134 | 8.5 | Лексическое значение слова | 1 | | |
| 135 | 8.6 | Части речи. Словарный диктант | 1 | | |
| 136 | 8.7 | Звуки и буквы | 1 | | |

