

Аннотация

Рабочая программа 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от ноября 2009);
2. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
3. Приказа МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010); раздел 10.;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Мокробугурнинской СШ ;
6. Рабочей программы «Немецкий язык » И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы М.: Просвещение, 2013

Рабочая программа ориентирована на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1. Учебник «Немецкий язык 2 класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М.: Просвещение, 2016
2. Бим И.Л., Л.И. Рыжова. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 2 класса в 2 частях. Просвещение, 2017

Цели обучения

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе — развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к еще очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения.

В задачи обучения входит:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.

3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем — примерно 70 лексических единиц (ЛЕ) в первой части учебника, большая часть которых — устойчивые словосочетания, обороты речи типа „Wiealtbistdu?“, „Stimmt’s?“ и др., и около 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

5. Научиться грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения — списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, и др.

7. Овладеть новыми учебными приемами, например: элементарным переводом с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II. 1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) — приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выразить сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher?“;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: „Klasse! Toll! Dasklingtgut!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. П.;

— соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать / характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста (см. п. 2) и при восприятии на слух.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих **языковых правилах**, например о порядке слов в немецком простом предложении, о наличии артикля и его употреблении, об особенностях спряжения и т. П., и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд **страноведческих реалий**, например: названия крупных немецких городов, имена людей и животных, имена персонажей известных немецких сказок и т. П.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Аннотация к рабочей программе «Немецкий язык. 4 класс»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в 4 классе составлена в соответствии с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) для обучения младших школьников немецкому языку и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ в соответствии со следующими документами:

1. Закон «Об образовании РФ» от 29 декабря 2012 №273 (ст. 32. п.2.7).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009 №373).
3. Устав школы.
4. Образовательная программа МОУ Мокробугурнинской средней школы МО «Цильнинский район» Ульяновской области
5. Положение о рабочей программе педагога.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия УМК “Ersten Schritte 2-4” (авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, издательство Просвещение-2010), сборника нормативных документов по иностран. языку, Дрофа– 2007.

Базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка в 4 классе в начальной школе при 2-х часах в неделю

Из них выделяется 10% резервного времени на повторение лексического и грамматического материала.

В изучении иностранного языка в 4 классе использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета, обеспечивает формирование УУД, определяющих дальнейшее успешное обучение в начальной школе. Данная программа формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению культуры и воспитания, расширяет лингво-страноведческие знания ученика о стране изучаемого языка. Материалы учебника даны в соответствии с возрастными особенностями учащихся

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Аннотация

Рабочая программа 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от ноября 2009);
2. Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»
3. Приказа МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
4. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (Постановление главного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010); раздел 10.;
5. Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Мокробугурнинской СШ;
6. Рабочей программы «Немецкий язык » И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, предметная линия учебников И.Л. Бим. 2-4 классы М.: Просвещение, 2013

Рабочая программа ориентирована на 68 часов (2 часа в неделю).

Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.

1. Учебник «Немецкий язык 3 класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, М.: Просвещение, 2017 г.
2. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Рабочая тетрадь. Немецкий язык. 3 класс. В 2 –х частях. –М., Просвещение, 2017.

Цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение - непосредственное (говорение, аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) - на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета. Учебный материал по немецкому языку изучается на базовом уровне, что соответствует лицензии образовательного учреждения. Основная интегрированная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В задачи обучения входит:

- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.