

МОУ Мокробугурнинская средняя школа
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Утверждаю _____
Директор школы Бакирова С.К.
приказ № 176 от « 14 » августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по математике
для ученика 9 класса
на 2024 - 2025 учебный год
учителя Муляковой Надежды Александровны**

1. Математика. 9 класс: учеб. для специальных (коррек.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н.Перова. – 8-е изд. – М. : Просвещение, 2014
2. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011.
Кол-во часов за учебный год – 132 ч (4 часа в неделю)

Рассмотрена на заседании
МО учителей точных наук
протокол № 1 от 13/08.2024 г.
Руководитель МО _____

Согласована _____
заместитель директора по УВР
Чернова О.Г.
« 14 » августа 2024 год

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- применять освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач;
- использовать символические знаки для решения математических задач.

У обучающихся будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- развивать познавательный интерес к математической науке;
- обеспечение ценностно-смысловой ориентации обучающихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

1-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
 - складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
 - выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
 - выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
 - находить один и несколько процентов от числа;
 - записывать проценты в виде обыкновенной дроби (простые случаи);
 - находить число по одной его части (проценту)
 - решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
 - решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
 - решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
 - узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.
- Самостоятельно;

- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

2-й уровень

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе)

- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);

- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;

- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;

- находить один процент от числа;

- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;

- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);

- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);

- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);

- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

- различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

Математический словарь:

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем):

- процент,
- объем;
- кубический миллиметр,
- кубический сантиметр,
- кубический дециметр,
- кубический метр,
- цилиндр,
- конус,
- пирамида.

За период обучения в школе (5—9 классы) учащиеся должны получить математические знания:

• о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;

• об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;

• научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями; • решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

II. Содержание учебного предмета

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Повторение.

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед.

Проценты.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

Конечные и бесконечные дроби.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

Все действия с десятичными дробями и целыми числами.

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

Обыкновенные дроби.

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Повторение. Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Раздел 1. Повторение	12		
1-2	Округление целых чисел. Нумерация целых чисел в пределах 1000000; классы, разряды. Счет равными числовыми группами. Сравнение	2	02.09 03.09	
3-4	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	2	06.09 06.09	
5	Отрезок. Измерение отрезков.	1	09.09	
6-7	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных дробей.	2	10.09 13.09	
8-9	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование.	2	13.09 16.09	
10	Входная контрольная работа.	1	17.09	
11	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	1	20.09	
12	Линейные меры длины. Их соотношения. Луч. Прямая.	1	20.09	
	Раздел 2. Арифметические действия с целыми и дробными числами	38		
13	Сложение и вычитание целых чисел.	1	23.09	
14-15	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2	24.09 27.09	
16	Решение примеров в 2-4 действия.	1	27.09	
17	Углы. Виды углов.	1	30.09	
18-19	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2	01.10 04.10	
20	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки.	1	04.10 14.10	
21-22	Деление десятичной дроби на однозначное число.	2	15.10	

			18.10	
23	Измерение величины углов с помощью транспортира.	1	18.10	
24-25	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число.	2	21.10	
			22.10	
26	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком.	1	25.10	
27	Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1	25.10	
28-29	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2	28.10	
			29.10	
30	Контрольная работа по теме «Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное числа и деление на однозначное число»	1	01.11	
31	Анализ контрольной работы. Умножение целых чисел на трехзначное число.	1	01.11	
32	Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и стороне.	1	04.11	
33-34	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число.	2	05.11	
			08.11	
35-36	Деление целого числа на трехзначное число	2	11.11	
			12.11	
37-38	Решение задач на движение	2	15.11	
			25.11	
39	Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон.	1	26.11	
40	Выполнение вычислений на калькуляторе.	1	28.11	
41	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	02.12	
			03.12	
42	Арифметические действия с целыми числами	1	06.12	
43	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	06.12	
44	Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании.	1	09.12	
45	Арифметические действия с целыми числами	1	10.12	
46	Арифметические действия с десятичными дробями.	1	13.12	
47	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	13.12	
48	Развёртка куба.	1	16.12	
49-50	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	2	17.12	
			20.12	

	Раздел 3. Проценты	25		
51	Понятие о проценте	1	20.12	
52-53	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	2	23.12	
			24.12	
54	Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	27.12	
55	Нахождение 1% от числа. Решение задач на нахождение 1% от числа	1	27.12	
56	Нахождение нескольких процентов от числа	1	10.01	
57	Площадь боковой и полной поверхности куба	1	10.01	
58	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	13.01	
59	Замена 50% обыкновенной дробью	1	14.01	
60	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1	17.01	
61	Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1	17.01	
62	Контрольная работа за 1 полугодие	1	20.01	
63	Анализ контрольной работы	1	21.01	
64	Замена 25, 75% обыкновенной дробью	1	24.01	
65	Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды.	1	24.01	
66	Нахождение числа по одному его проценту	1	27.01	
67	Нахождение числа по 50 его процентам	1	28.01	
68	Нахождение числа по 25 его процентам	1	31.01	
69	Круг и окружность. Линии в круге.	1	31.01	
70	Нахождение числа по 20 его процентам	1	03.02	
71	Нахождение числа по 10 его процентам	1	04.02	
72	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1	07.02	
73	Длина окружности	1	07.02	
74	Контрольная работа по теме «Проценты»	1	10.02	
75	Анализ контрольной работы. Шар. Сечение шара.	1	11.02	
	Раздел 4. Конечные и бесконечные дроби	14		
76-77	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	2	14.02	
			14.02	
78-79	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	2	24.02	
			25.02	
80-81	Конечные и бесконечные дроби	2	28.02	
			28.02	
82	Цилиндр. Развертка цилиндра	1	03.03	
83-84	Замена смешанного числа десятичной дробью	2	04.03	

			07.03	
85-86	Арифметические действия с целыми и дробными числами	2	07.03	
			10.03	
87	Контрольная работа по теме «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	1	11.03	
88	Анализ контрольной работы. Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1	14.03	
89	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса.	1	14.03	
	Раздел 5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами	6		
90-91	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2	17.03	
			18.03	
92-93	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	2	21.03	
			21.03	
94	Построение симметричных фигур относительно оси, центра симметрии	1	24.03	
95	Решение примеров в 2-4 действия	1	25.03	
	Раздел 6. Обыкновенные дроби	27		
96	Получение обыкновенных дробей.	1	28.03	
97-99	Смешанные числа	3	28.03	
			31.03	
			01.04	
100-101	Площадь геометрической фигуры. Нахождение площади .	2	04.04	
			04.04	
102-103	Преобразование дробей	2	14.04	
			15.04	
104-106	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3	18.04	
107	Площадь прямоугольника, квадрата	1	18.04	
108-109	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	21.04	
			22.04	
110-112	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3	25.04	
			25.04	
			28.04	
113-114	Умножение обыкновенной дроби на целое число	2	29.04	
			02.05	
115	Единицы измерения площади. Их соотношения.	1	02.05	
116-117	Деление обыкновенной дроби на целое число	2	05.05	
			06.05	
118-119	Умножение и деление смешанного числа на целое	2	08.05	

			08.05	
120	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	12,05	
121	Анализ контрольной работы. Площадь круга.	1	13.05	
122	Площадь круга.	1	16.05	
	Раздел 7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями	7		
123	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1	19.05	
124-125	Объем геометрического тела. Измерение объема геометрического тела.	2	20.05	
126-127	Сложение и вычитание десятичной и обыкновенной дроби	2	23.05	
128	Итоговая контрольная работа.	1	23.05	
129	Работа над ошибками. Решение примеров в 2-4 действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
130-132	Обобщающее повторение	3		