

**Мокробугурнинская средняя школа  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ /Скворцова М.И./

\_\_\_\_\_ /Чернова О.Г./

\_\_\_\_\_ /Бакирова С.К.

Протокол заседания ШМО №1 «25» 08.2023г.

Протокол №2 «28» 08.2023г

Приказ №158 от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант I)  
по географии  
для ученицы 8 класса  
на 2023/2024 учебный год**

1. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Количество часов в 8 классе по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Рабочую программу составила: Шурекова Е.М.

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089) и Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 года №29/2065 - П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «География» авторы: Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.)

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта специального (коррекционного) образования.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно- следственные зависимости. Работа с картой учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся.

Изучение «Географии» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. (взято из программы)

**Цель обучения предмету в 8 классе:** Формирование у учащихся представлений о материках и океанах.

Исходя из цели вытекают следующие **задачи:** формирование у учащихся представлений о мировом океане; познакомить учащихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов; дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём; - развивать речь, память, зрительное восприятие, внимание, мышление средствами предмета «География»; дать знания о правилах поведения в природе

Программа составлена для учащихся с умственной отсталостью, обучающихся в классе. Данная рабочая программа реализуется на основе УМК:

**Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н.. География. 8 класс. /Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы //Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2020.**

## Планируемые результаты

### Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.

### Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы с помощью учителя.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы самостоятельно.
Знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств.	Самостоятельно находить на политической карте изучаемые государства, их столицы и дополнительную информацию к ним.
Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стран	Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов изучаемых стна
Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний с помощью учителя	Использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний самостоятельно.
Выполнять правила безопасного поведения в природной среде.	Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного, безопасного поведения в школе и в быту и природной среде.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с помощью учителя.	Самостоятельно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

## Содержание программы

### Что изучают в курсе географии материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

**Мировой океан.** Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

#### Практические работы:

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

**Знать:** Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

**Уметь:** показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

**Африка.** Географическое положение. Очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет, Эфиопия, Танзания, ДР Конго, Нигерия, ЮАР. Обобщающий урок.

#### Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Австралия.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

#### Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Антарктида.** Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса.
- Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Северная Америка.** Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Южная Америка.** Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность пустынь, степей, саванн и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре
- Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных
- **Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

**Евразия.** Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. Обобщающий урок.

Практические работы:

- Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.
- Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.
- Запись в тетради названий растений и животных

**Знать:** особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу);

**Уметь:** определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;

### Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1
2	Мировой океан	5
3	Африка	13
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Северная Америка	9
7	Южная Америка	12
8	Евразия	14
	Всего	68

№	Разделы, темы	Кол-во часов	Календарные сроки	<i>Обучающиеся с ОБЗ</i>		Дом. зад.
				Вид деятельности	Планируемый результат	
	<b>Раздел 1. Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b>	<b>1</b>				
1	Материки и части света на глобусе карте	1	4.09	Знакомство с новым курсом географии, учебником и атласом. Материки и части света на глобусе и карте.	Знать географическое положение материков, мирового океана	С.4-5
	<b>Раздел 2. Мировой океан</b>	<b>5</b>				
2	Атлантический океан.	1	6.09	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.6-12
3	Северный Ледовитый океан.	1	11.09	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.12-16
4	Тихий океан	1	14.09	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.16-19
5	Индийский океан.	1	18.09	Познакомить с ГП океана, его хозяйственным значением. Работа с картой, тестом учебника	Уметь показывать на карте океан, знать значение данного океана	С.19-21
6	Современное изучение Мирового океана	1	20.09	Практическая работа №1	Уметь показывать на	С.21-23

	Практическая работа «Обозначение океанов на контурной карте полушарий». <b>Входная кон.раб</b>			«Обозначение океанов на контурной карте полушарий».	карте 4 океана, знать значение океанов	
	<b>Раздел 3. Африка</b>	<b>13</b>				
7	Африка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	25.09	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Африки	С.24-26
8	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	27.09	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Африки. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.27-29
9	Природные зоны Африки. Растительность тропических лесов	1	2.10	Формировать представление о растительности тропических лесов Африки; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Знать и уметь показывать на карте природные зоны, растительность тропических лесов	С.30-33
10	Животные тропических лесов Африки	1	4.10	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Африки; развивать умение работать с	Знать животных тропических лесов	С,33-36



				текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.		
11	Растительность саванн Африки	1		Формировать представление о саванне, о разнообразии растительного мира саванн; Выявить взаимозависимость между климатом , почвами и растительностью этой природной зоны.	Знать растительность саванн	С.37-40
12	Животные саванн Африки	1	16.10	Выявить зависимость животного мира саванны от растительности, развивать навыки подготовки сообщений по теме, умения извлекать знания из текста учебника.	Знать животных саванн	С.40-44
13	Растительность и животные пустынь Африки .Практическая работа №3 «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	18.10	Познакомить с растительным и животным миром пустынь Африки; развивать умение работать с текстом учебника, давать развёрнутые ответы.	Знать растительность и животных пустынь.	С.45-48
14	Население и государства Африки	1	23.10	Формировать представление о	Знать население Африки и его основные занятия,	С.48-52

				населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	уметь показывать на карте государства	
15	Египет. Эфиопия.	1	25.10	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой стран	С.52-57
16	Танзания.	1	1.11	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.58-60
17	Демократическая республика Конго.	1	8.11	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.60-63
18	Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР)	1	13.11	Знакомить с государством Африки, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города этой страны	С.63-69
19	Обобщающий урок. Тема: «Африка»	1	15.11	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особен-	С.69

				изученному разделу.	ности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	<b>Раздел 4. Австралия</b>	<b>8</b>				
20	Австралия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	27.11	Познакомить с географическим положением, очертанием берегов	Знать географическое положение Австралии	С.70-72
21	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1	29.11	Формировать представление о поверхности материка, особенностях климата и природных условий Австралии. Развивать умение добывать знания из карты, называть и показывать номенклатуру материка	Знать разнообразие рельефа. Климат, реки, озёра.	С.73-75
22	Растительный мир.	1	4.12	Формировать представление о	Знать растительность тропических лесов	С.75-77

				растительности тропических лесов Австралии; устанавливать зависимости между климатом и растительностью.	Австралии	
23	Животный мир. Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	6.12	Познакомить с разнообразием животного мира тропических лесов Австралии; развивать умение работать с текстом учебника; формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.	Знать о основных животных Австралии	С.77-80
24	Население.	1	11.12	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать население Австралии , его основные занятия	С.80-82
25	Австралийский союз	1	13.12	Формировать представление о государстве, занимающим весь материк; Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь находить на карте города Австралийского союза	С.83-85

26	Океания. Остров Новая Гвинея	1		Познакомить с Океанией и островом Новая Гвинея, о путешествии Н.Н.Миклухо-Маклая.	Знать и уметь находить на карте остров Новая Гвинея	С.85-87
27	Обобщающий урок по теме «Австралия» Промежуточная контрольная работа	1	18.12	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	Повторит с. 70-87
	<b>Раздел 5. Антарктида</b>	<b>6</b>				
28	Географическое положение. Антарктика. Практическая работа «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1	20.12	Формировать представление о географическом положении, размерах Антарктиды. Работать над умением добывать знания из карт.	Знать географическое положение Антарктиды	С.88-91

29	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1	25.12	Познакомить учащихся с историей открытия Антарктиды русскими мореплавателями.	Знать русских мореплавателей, открывших материк	С.91-93
30	Разнообразие рельефа, климат	1	27.12	Формирование учащихся представлений об особенностях поверхности материка, природы и климата; о богатстве материка полезными ископаемыми и сложностях добычи их из недр.	Знать разнообразие рельефа, климат Антарктиды	С.93-95
31	Растительный и животный мир. Охрана природы. Практическая работа «Зарисовка птиц и животных Антарктиды»	1	10.01	Познакомить с растительным и животным составом материка; объяснить особенности видового состава.	Знать растительный мир и животный мир	С.95-97
32	Современные исследования Антарктиды	1	10.01	Формировать представление учащихся о современных исследованиях материка; об использовании специального оборудования для исследований	Знать современные исследования Антарктиды.	С.98-100
33	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1	15.01	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения;	Повторит ь с.88-100

					<p>названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>	
	<b>Раздел 6. Северная Америка</b>	<b>9</b>				
34	Открытие Америки	1	17.01	Познакомить учащихся с историей открытия Америки; развивать умение работать с текстом, добывать знания, давать полные ответы.	Знать путешественников, открывших Америку	С.101-104
35	Северная Америка. Географическое положение. Практическая работа №8 «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	22.01	Формировать представление с географическим положением и размерами, очертанием берегов, островами и полуостровами материка; работать с картами, называть и обозначать на к/карте географические	Знать географическое положение, острова и полуострова Северной Америки	С.140-107

				объекты.		
36	Разнообразие рельефа, климат Северной Америки	1	24.01	Познакомить учащихся с природными условиями, рельефом и климатом Северной Америки; работать с картами, давать полные ответы.	Знать разнообразие рельефа, климат Северной Америки	С.107-109
37	Реки и озера Северной Америки	1	29.01	Формировать представление о крупных реках и озёрах материка; наносить на контурные карты названия рек и озёр, выявить характер и питание рек.	Знать реки и озера Северной Америки	С.110-112
38	Растительный и животный мир Северной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	31.01	Формирование учащихся представлений о растительном и животном мире; развивать умение добывать знания из карты природных зон; давать развернутые ответы.	Знать растительный и животный мир Северной Америки	С.113-118
39	Население и государства Северной Америки	1	5.02	Познакомить с коренным и пришлым населением материка, с особенностями размещения и народами материка	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.118-121
40	Соединенные Штаты Америки	1	7.02	Знакомить с государством, географическим положением,	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.121-124



				историческими памятниками		
41	Канада.	1	12.02	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать географическое положение Канады, уметь показывать на карте основные города	С.125-128
42	Мексика. Куба	1	14.02	Знакомить с государством , географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте основные города Мексики и Кубы	С.128-132
	<b>Раздел 7. Южная Америка</b>	<b>12</b>				
43	Южная Америка. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре».	1	26.02	Формировать представление о географическом положении материка; сравнивать г/п Южной Америки и Африки, называть черты сходства и различия.	Знать географическое положение, острова и полуострова Южной Америки	С.133-135
44	Разнообразие рельефа, климат	1	28.02	Формировать представление о формах рельефа материка, природных условиях и климате материка	Знать разнообразие рельефа, климат Южной Америки	С.136-138
45	Реки и озера Южной Америки	1	4.03	Формировать представление о самой полноводной реке мира, сравнивать реки двух материков по характеру	Знать реки и озера Южной Америки	С.138-140

				течения и питанию, находить черты сходства и различия.		
46	Растительность тропических лесов Южной Америки	1	6.03	Познакомить с растительным миром тропических лесов Южной Америки; формировать представление, что называют сельвой, выявить климатические особенности	Знать растительность тропических лесов Южной Америки	С.140-143
47	Животные тропического леса Южной Америки	1	11.03	Познакомить с множеством разнообразных животных тропического леса; закреплять навыки работы с текстом учебника, умение выделять главное	Знать животных тропического леса Южной Америки	С.143-146
48	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	1	13.03	Формировать представление о разнообразии растений в зоне степей; сравнивать пустыни двух материков; выявлять, как изменяется состав растительности в горах.	Знать растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Южной Америки	С.147-149
49	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки Практическая работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	1	18.03	Познакомить с разнообразием животного мира; сравнивать с составом Африки, рассказывать об	Знать животных саванн, степей, полупустынь, гор Южной Америки	С.149-151

				одном из представителей животного мира.		
50	Население и государства Южной Америки	1	20.03	Объяснить разнообразный состав населения материка; закреплять умение работать по карте, называть крупные государства, наносить их на к/к.	Знать население Южной Америки, их основные занятия, государства	С.152-155
51	Бразилия	1	25.03	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Бразилию	С.155-158
52	Аргентина.	1	27.03	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте Аргентину	С.159-161
53	Перу	1	1.04	Знакомить с государством, географическим положением, историческими памятниками	Знать и уметь показывать на карте перу	С.162-164
54	Обобщающий урок по теме «Часть света – Америка»	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по	<b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особен-	Повторит ь с.133 - 164

				изученному разделу.	ности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу); <b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	<b>Раздел 8. Евразия</b>	<b>14</b>				
55	Евразия. Географическое положение. Практическая работа «Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре».	1	3.04	Познакомить с самым большим материком планеты; развивать умение определять географическое положение по картам, показывать условную границу, которая делит материк на две части.	Знать географическое положение, острова и полуострова Евразии	С.165-168
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	1	15.04	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и	Знать очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова	С.169-171

				полуострова Евразии.		
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1	17.04	Продолжить знакомить с географическим положением; называть и показывать моря и океаны, омывающие материк. Наносить на к/к острова и полуострова Евразии.	Знать очертания берегов Евразии. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	С.171-173
58	Разнообразие рельефа, Полезные ископаемые Европы . Практическая работа «Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией»	1	22.04	Формировать представление о разнообразии рельефа Европы, природных условий и полезных ископаемых Европейской части материка; работать с физическое картой	Знать основные формы рельефа Европы, природные условия и полезные ископаемые Европейской части материка	С.173-175
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	1	24.04	Познакомить с разнообразием рельефа Азиатской части материка; Выяснить по картам богатством полезных ископаемых	Знать население Северной Америки, их основные занятия, государства	С.176-178
60	Климат Евразии	1	6.05	Выявить, в каких климатических поясах расположен материк; определить самые холодные и самые жаркие районы, причину разнообразия климата.	Знать географическое положение США, уметь показывать на карте основные города	С.179-181
61	Реки и озера Европы	1	8.05	Формировать представление о водных ресурсах Европы и	Знать основные реки и озера Европы, уметь показывать их на карте	С.181-183

				использовании их в народном хозяйстве; Развивать умение работать с текстом, добывать знания из карт.		
62	Реки и озера Азии	1	13.05	Познакомить с реками и озёрами Азии, сравнивать их с реками Европы, находить сходство и различие; рассказывать о экологических проблемах	Знать основные реки и озера Азии, уметь показывать их на карте	С.184-185
63	Растительный и животный мир Европы	1	15.05	Формировать с разнообразием природы Евразии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Евразии	С.186-190
64	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа №14 «Запись в тетради названий растений и животных»	1	20.05	Формировать с разнообразием природы Азии; сравнивать природу севера и юга.	Знать растительный и животный мир Азии	С.191-195
65	Население Евразии	1	22.05	Формировать представление о населении материка, о принадлежности к негроидной расе, а также о жизни и быте народов.	Знать состав населения Евразии, а также о жизни и быте народов.	С.195-199
66	Культура и быт народов Евразии. Итоговая контрольная работа	1	27.05	Познакомить с культурой и бытом народов Евразии; закреплять навыки работы с текстом учебника, выделять главное, давать развёрнутые ответы.	Знать культуру и быт народов Евразии;	С.200-202

67	Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»	1	29.05	Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<p><b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы</p>	С.203
68	Итоговый урок	1		Обобщить и систематизировать, воспроизвести и осмыслить основной фактический материал по изученному разделу.	<p><b>Знать</b> особенности ГП, очертания берегов и природные условия изученных материков, население и особенности размещения; названия изученных гео объектов (по атласу);</p> <p><b>Уметь</b> определять на карте полушарий географическое</p>	Задание не предусмотрено

					положение и очертания берегов изученных материков, давать элементарное описание их природных условий, находить на политической карте изученные государства, их столицы	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>				