

МОУ Мокробугурнинская средняя школа
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

«Утверждаю»:
Директор школы _____
/С.К.Бакирова
Приказ № 158
от 30 августа 2023 г

**Адаптированная рабочая программа
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
по предмету «Русский язык»
для ученицы 8 класса
на 2023/2024 учебный год**

Учитель: Паймушкина Светлана Геннадьевна.

1. Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. – М.: «Просвещение», 2020.

2. Учебник: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., Просвещение, 2022.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом.

Рассмотрено и одобрено на заседании

МО гуманитарных наук

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Руководитель МО

Скворцова М.И.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

Чернова О.Г.

Протокол № 2 от 28.08.2023 г.

I. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Личностные результаты:

- положительное отношение к учебному труду;
- понимание своего социального окружения, места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание значения нравственных понятий и моральных норм;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в социальных ситуациях;
- выслушивание собеседника, установление контакта, работа в коллективе;
- определение объектов и явлений окружающей действительности;
- наблюдение за предметами и явлениями окружающей действительности;
- оценивание себя и друг друга по предложенным критериям, осуществление контроля своей деятельности с их учетом.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном); --участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью учителя), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (60-70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач.

Достаточный уровень:

- первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов — описание, повествование, рассуждение (под руководством учителя);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

- отбор языковых средств (с помощью учителя), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80-100 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70-80 слов).

Личностные учебные действия:

- 1.Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм.
- 2.Положительно относиться к учебному труду.
- 3.Воспринимать произведения искусства.
- 4.Формировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».
- 5.Понимать своё социальное окружение, своё место в нём, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- 6.Формировать понятия культурного наследия родного края.

Познавательные учебные действия:

- 1.Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схемами, таблицами, текстами, изображениями).
- 2.Использовать в учебной деятельности знания из других предметных областей.
- 3.Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном и доступном вербальном материале, формировать представления об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коммуникативные учебные действия:

- 1.Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в учебных ситуациях.
- 2.Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в парах, группах, коллективе.

3.Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации.

Регулятивные учебные действия:

- 1.Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.
- 2.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.
- 3.Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.
- 4.Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.
- 5.Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык». 8 класс

1.Повторение.

Предложение. Текст. Простые и сложные предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания.

2. Состав слова. Текст.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Сложные слова с соединительной гласной и без соединительных гласных. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

3. Части речи. Текст.

Существительное. Значение существительного в речи. Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (**тъя, тся**).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый - весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

4. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

5. Деловое письмо.

Повторение. Поздравление, записка, письмо, объявление, объяснительная записка.

Заявление. Текст заявления, его структурные части. Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части. Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление расписки из отдельных структурных частей.

Дополнение расписки пропущенными структурными частями.

Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Связная речь с элементами творчества.

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с элементами рассуждения с использованием опорных слов.

Сочинение с опорой на картинку (описание места) и план-схему: вступление, главная часть, заключение.

Изложение текста с элементами рассуждения.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Изложение на материале уроков с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана.

Сочинения с элементами рассуждения.

Составление писем друзьям и родным с элементами рассуждения.

Составления текста заявления.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Программный материал	Кол- во часов	Дата проведения		Словарная работа
			План	Факт	
I.	Повторение (8 часов). Предложение. Текст.				
1	Простые и сложные предложения.	1			
2	Составление сложных предложений.	1			
3	Выделение однородных членов из предложения.	1			
4	Использование однородных членов в предложении.	1			
5	Знаки препинания при обращении.	1			<i>Отечество</i>
6	Использование обращений в предложениях.	1			
7	Предложение. Закрепление знаний.	1			
8	Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст».	1			
II.	Состав слова. Текст (16 ч)				
9	Корень. Однокоренные слова.	1			
10	Приставка, суффикс, окончание.	1			
11	Разбор слов по составу.	1			<i>секретарь</i>
12	Проверка орфограмм в корне.	1			

13	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1			
14	Правописание приставок.	1			
15	Орфограммы в корне и приставке.	1			
16	Текст. Составление плана текста.	1			
17	Сложные слова с соединительными гласными О, Е .	1			
18	Сложные слова без соединительной гласной.	1			
19	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1			
20	Состав слова. Закрепление знаний.	1			<i>паспорт</i>
21	РР Описание картины И.В.Шевандроной «В сельской библиотеке». Работа по заданию упр.60.	1			
22	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Состав слова. Текст».	1			
III.	Части речи. Текст				
23	Различение частей речи.	1			<i>документ</i>
24	<u>Существительное.</u> Значение существительных в речи.	1			<i>чувство</i>
25	Существительные, близкие по значению.	1			
26	Род, число и падеж существительных.	1			
27	Определение склонения существительных.	1			<i>планета</i>

28	Ударные и безударные окончания существительных.	1			
29	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1			
30	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1			<i>государство</i>
31	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1			<i>медаль</i>
32	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	1			
33	Изменение по падежам существительных во множественном числе.	1			
34	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	1			
35	Падежные окончания существительных во множественном числе.	1			
36	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1			
37	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	1			<i>пациент</i>
38	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	1			
39	Склонение существительных. Закрепление знаний.	1			<i>депутат</i>
40	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			
41	Контрольное списывание по теме «Имя существительное».	1			
42	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1			
43	Прилагательные, близкие по значению.	1			
44	Словосочетания с прилагательными.	1			
45	Род и число прилагательных.	1			<i>электричество</i>

46	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	1			
47	Постановка вопросов к прилагательным.	1			
48	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1			<i>территория</i>
49	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1			
50	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	1			
51	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	1			
52	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	1			<i>Полиция, милиция</i>
53	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1			
54	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1			
55	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			<i>характер</i>
56	РР Описание картины В.Е.Маковского «Свидание». Работа по заданию упр.159.	1			
57	Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	1			
58	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1			
59	Различение местоимений по лицам и числам.	1			
60	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1			<i>профессия</i>
61	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1			
62	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1			
63	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1			

64	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1			
65	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1			<i>совесть</i>
66	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1			
67	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	1			
68	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1			
69	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.	1			
70	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1			
71	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	1			
72	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1			
73	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	1			
74	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1			
75- 76	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2			<i>юмор</i>
77	Контрольное списывание по теме «Местоимение».	1			
78	Глагол. Значение глаголов в речи.	1			
79	Глаголы, близкие по значению.	1			
80	РР Описание картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы». Работа по заданию упр. 222.	1			
81	Частица НЕ с глаголами.	1			

82	Неопределённая форма глагола.	1			
83	Изменение глаголов по временам и числам.	1			<i>квитанция</i>
84	Знакомство с глаголами 1-го лица.	1			
85	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	1			
86	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1			
87	Знакомство с глаголами 2-го лица.	1			
88	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	1			
89	Правописание глаголов второго лица единственного числа.	1			<i>дисциплина</i>
90	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	<u>1</u>			
91	Знакомство с глаголами 3-го лица.	1			
92	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	1			<i>клиент</i>
93	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1			
94	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться .	1			
95	Различение глаголов по лицам и числам.	1			<i>патриот</i>
96	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			
97	Контрольное списывание по теме «Глагол».	1			
98	<u>Наречие</u> как часть речи.	1			
99	Наречие – неизменяемая часть речи.	1			<i>неожиданно</i>

100	Значение наречий в речи.	1			
101	Образование наречий от прилагательных.	1			
102	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1			
103	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1			память
104	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1			
105	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1			
106	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1			
107	Постановка вопросов к наречиям.	1			
108	Подбор наречий с опорой на вопросы.	1			
109	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			
110	РР Описание картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели». Работа по заданию упр. 306.	1			
111	Контрольное списывание по теме «Наречие».	1			
IV.	Предложение. Текст.				
112	Простое предложение с однородными членами.	1			
113	Распространение предложений однородными членами.	1			
114	Сложное предложение без союзов.	1			станция
115	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1			

116	Составление сложных предложений с союзами и, а, но .	1			
117	Сравнение простых и сложных предложений.	1			
118	Распространение простых и сложных предложений.	1			
119	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			<i>информация</i>
120	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое и сложное предложение».	1			
V.	Повторение изученного в 8 классе				
121	Состав слова.	1			
122	Существительное.	1			
123	Прилагательное.	1			
124	Местоимение.	1			
125	Глагол.	1			
126	Наречие.	1			
127-128	Предложение. Знаки препинания при однородных членах.	2			
129	Итоговая контрольная работа.	1			
130-136	Анализ ошибок. Подведение итогов года.	7			

7. Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература:

1. Учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». /Авторы-составители: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. –М.: «Просвещение», 2020.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку «Имя прилагательное» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.
5. Рабочая тетрадь по русскому языку «Глагол» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Авторы-составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: «Просвещение», 2005.

Научно – методическая литература:

1. Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Методические рекомендации)/ Авт.-сост. Б.В.Белявский, Г.С.Купцова. – М., 1993.
2. Зикеев, А.Г.. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Аксенова,А.К., Галунчикова,Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2004.
4. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Литература для учащихся:

1. Учебник «Русский язык» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». /Авторы-составители: Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. –М., «Просвещение», 2020

2. Савельева, Л.В., Офицерова, Е.А.. Грамматико-орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. – СПб.: Виктория плюс, 2011
3. Алабугина, Ю.В.. Орфографический словарь русского языка для школьников. –М.: АСТ: Астрель, 2010.
4. Михайлова, О.А.. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

8 .Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные таблицы и печатные пособия:

1. Правописание безударных гласных
2. Правописание парных согласных
3. Состав слова
4. Сложные слова
5. Однокоренные слова
6. Части речи
- 7. Существительное**
8. Несклоняемые существительные
- 9. Прилагательное**
10. Падежные окончания прилагательных
- 11. Глагол**
12. Не с глаголами
13. Неопределённая форма
14. -Тся, ться
15. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
16. Повелительная форма
- 17. Местоимение**
18. Лицо, число местоимений
- 19. Наречие**
20. Правописание наречий с **а** и **о** на конце
- 21. Числительное**
22. Правописание числительных
- 23. Предложение**
24. Простые и сложные предложения
25. Однородные члены предложения
26. Сложные предложения с союзами
ТСО:

1.Ноутбук

2.Мультимедийная установка