

МОУ Мокробугурнинская средняя школа
МО "Цильнинский район" Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 14.08.2024г.

Утверждаю пр.№176 от 14.08.2024
Директор школы:
Бакирова С.К.

**Учебный план индивидуального обучения на дому
обучающихся с РАС с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
МОУ Мокробугурнинской средней школы
на 2024-2025 учебный год**

Индивидуальный учебный план

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.3).

Индивидуальный учебный план разработан на основе требований следующих нормативных документов:

Учебный план общего образования (вариант 8.4.) для учеников с расстройствами аутистического спектра (дополнительные 1-е, I– IV классы) обучающихся на дому, разработан на основе следующих нормативно правовых документов:

1. ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») и ФОП
2. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654)
3. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации и обучения в ОУ»
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Устава МОУ Мокробугурнинской сш
6. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (ВАРИАНТ 8.4)

Учебный план является нормативной базой для разработки, согласования и утверждения индивидуальных учебных планов для детей с РАС по заявлению родителей и в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Учебный план АООП НОО (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС

обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС в варианте 8.4. может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) .

Учебный план, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Урок длится от 30 до 40 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа, то занятия проводятся 1 раз в две недели. На индивидуальное надомное обучение на одного ученика в 1-4 классах отводится не менее 8 часов в неделю

С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, количественное соотношение осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первый и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии по 35 минут каждый по 3 урока в день, в сентябре, октябре, по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре, по 4 урока по 40 минут каждый в январе – мае.

С учетом учебного плана составляет индивидуальный учебный план для обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется МОУ Мокробугурнинской сш. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4.) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной общеобразовательной программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся специальной индивидуальной общеобразовательной программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся учитывается, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для оценки результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой общеобразовательной области должно создавать основу для корректировки СИОП, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Итоги освоения отраженных в СИОП задач и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной

деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательных отношений, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. Безотметочная система обучения

Начало учебного года для обучающихся надомного обучения начинается с момента издания приказа о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками учебного графика на 2024-2025 учебный год.

**Учебный план для обучающихся
с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
ТМНР (вариант 8.4)**

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
|----------------------------|---|---------------------------|------------|---|---|---|---|-------|
| | | 1 кл. (доп) | 1 кл. доп) | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 2. Математика | 2.1. Математическое представление | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 3.2. Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| | 3.3. Домоводство | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | 3.4. Окружающий мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 9 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| | социальный мир | | | | | | | |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | - | - | - | 2 | 3 | 3 | 8 |
| | ИТОГО | 18 | 18 | 18 | 20 | 23 | 23 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | | |
| Внеурочная деятельность (коррекционные курсы): | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Учебный план индивидуального обучения на дому обучающихся с РАС с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)
МОУ Мокробугурнинской средней школы
на 2024-2025 учебный год

| Образовательные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю в соответствии с АООП | Количество часов в неделю в сопровождении учителя | Количество часов в неделю на самостоятельное изучение |
|-------------------------|-----------------------|---|---|---|
| | Класс 1 (вариант 8.4) | | | |
| | | | | |

| Обязательная часть | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 2 | 1 |
| 2. Математика | 2.1. Математическое представление | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 3. Окружающий мир | 3.1. Окружающий природный мир | 2 | 1 | 1 |
| | 3.2. Человек | 3 | 1 | 2 |
| | 3.3. Окружающий социальный мир | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 1 | 1 |
| | 4.2. Изобразительная деятельность | 3 | 1 | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2 | 1 | 1 |
| Итого | | 18 | 9 | 9 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия: | | | | |
| С учителем логопедом | | 2 | 2 | |
| С учителем психологом | | 2 | 2 | |
| С учителем дефектологом | | 2 | 2 | |
| Итого коррекционные курсы | | 6 | 6 | |
| Всего часов: | | | 15 | |

Часы внеурочной деятельности, с целью социализации обучающихся и согласия родителей (законных представителей), проводятся в рамках плана и расписания внеурочной деятельности начального общего образования МОУ Мокробугурнинской сш на 2024-2025 учебный год.

По рекомендации ПМПК проводятся занятия с педагогом-

психологом (2 часа в неделю), учителем – логопедом (2 часа в неделю), учителем – дефектологом (2 занятия по 25 минут в неделю). Занятия проводятся в рамках плана работы и расписания занятий педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя – дефектолога.