

Муниципальное образовательное учреждение
Мокробугурнинская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Мокробугурнинская СШ :

_____ Бакирова С.К.

Приказ №158 от «30 »августа 2023г

Рабочая программа
по основам профессионального самоопределения
для учащихся 9 класса
на 2023 -2024 учебный год
учителя Лявуковой Л.П.
34 часа (1 час в неделю)

Рассмотрено и одобрено на заседании
ШМО учителей предметников
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.
Руководитель ШМО _____
Скворцова М.И

Согласовано: _____
Зам.директора по УВР
Чернова О.Г.
Протокол №2
от «28» августа 2023 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Курс «Профессиональное самоопределение» является составной частью образовательной области «Технология». Он предназначен для учащихся 9 класса, на изучение курса выделяется 17 часов. При этом 30% учебного времени отводится на теоретические и 70% – на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор»

Цели курса: подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи курса:

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

В результате изучения курса «Мое профессиональное самоопределение» по разделам «Введение в профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение и правила выбора профессии». «Профессиональная деятельность»

ученик научится:

понимать

- психологические характеристики человека; понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности; приемы анализа индивидуальных особенностей личности; роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности; сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в

профессиональной деятельности; природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности; ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы; роль эмоций в профессиональной деятельности человека; понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте; понятие о специальности и квалификации работника; требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности; характеристику профессий и специальностей с точки зрения гарантии трудоустройства; понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.

уметь

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самоанализа и адекватной самооценки и коррекции своих профессиональных планов. По разделу «Многообразие мира профессий. Рынок труда и профессий»

ученик научится:

понимать

- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; конъюнктуру рынка труда и профессий; средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования ; виды и формы получения профессионального образования; виды учреждений профессионального образования в Ульяновской области;

Уметь

- находить информацию из различных источников о региональном рынке труда, о вакансиях на рынке труда и образовательных услугах, об учреждениях профессионального образования (города, поселка) и о путях получения профессионального образования и трудоустройства по месту жительства;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики согласно требованиям рынка труда (города, поселка). В результате изучения разделов «Профильное обучение как начальное профессиональное образование» и «Проектная деятельность в профессиональном самоопределении»

ученик научится:

понимать

- понятие о профильном обучении, видах профилей, учебных планах; резюме, его видах, требованиях к составлению; понятие о портфолио, его структуре, требованиях к составлению; понятие об автобиографии и эссе; понятие о проекте, проектной деятельности; классификацию, структуру проекта; понятие об экзистенциальном проектировании, этапы выполнения проекта; требования к выполнению исследовательской и практической части проекта, к оформлению документации, защите проекта. Критерии оценки защиты проекта; понятие о саморефлексии, самопроектировании (профессионального); методы, приемы, способы решения жизненных проблем, самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению; уметь
- составлять резюме, портфолио;
- разрабатывать учебный проект «Профессиональное самоопределение» с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осуществления самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности, для осознанного выбора профиля обучения с учетом возможностей личности и профессиональных потребностей, а также требований рынка труда .

Учащиеся получают представления:

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;

- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу
- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии
- «о профессиональной пригодности»
- «о личном профессиональном плане»

Учащиеся получают опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии
- проведения интервью

Учащиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия

- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями
- правильно составлять личный профессиональный план
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1 «Основы профессионального и жизненного самоопределения»

Введение в курс «Профессиональное самоопределение»

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

1. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

2. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

3. Значение, ситуация и правила выбора профессии

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

4 Типичные ошибки при выборе профессии

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессиях	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. Неумение соотнести свои способности с требованиями	2. Перенос отношения к человеку на профессию

	профессии	
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии

5. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Практическая работа. Запись в тетради основных понятий.

6. Тестовый контроль по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»

Раздел 2. Мир труда и профессий

7. Профессия и специальность: происхождение и сущность

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

8. Многообразие мира труда

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

9. Классификация профессий. Формула профессии

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

10. Профессиональная деятельность и карьера человека

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	

Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

11. Рынок труда и его требования к профессионалу

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Ульяновской области..

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

12. Тестовый контроль по разделу «Мир труда и профессии»

Раздел 3. Человек и профессия

13. Профессионально важные качества личности

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

Профессиональные качества, необходимые для овладения
выбранными мною профессией

общение	особенные	специфические

14. Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

15. Особенности психических процессов и выбор профессии

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

16. Темперамент и выбор профессии

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

17. Характер и выбор профессии

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

18. Роль способностей в профессиональной деятельности

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методике «КОС» и «Определение склонностей».

19. Тип личности и выбор профессии

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

20. Здоровье и выбор профессии

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

21. Профессиональная пригодность и самооценка

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

22. Тестовый контроль по разделу «Человек и профессия»

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении

23. Анализ профессиональной деятельности

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

24. Профессиональные пробы и творческие проекты

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

25. Профильное обучение предпрофильная подготовка

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшеклассников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи

предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий.

26. Пути получения профессионального образования

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, б курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями г. Ульяновска.

27. Профессиональная консультация

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

28. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

29. Готовность к профессиональному самоопределению.

Принятие решения о профессиональном выборе

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

30. Тестовый контроль по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»

31-32. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

33. Защита творческих проектов «Мой выбор»

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ уро ка	Кол- во часо в	Тема урока	Дата	
			План.	Фактич.
1	1	Жизненное самоопределение человека		
2	1	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития		
3	1	Значение, ситуация и правила выбора профессии		
4	1	Типичные ошибки при выборе профессии		
5	1	Творческий проект «Мой выбор»		
6	1	Тестовый контроль знаний по разделу		
7	1	Профессия и специальность: происхождение и сущность		
8	1	Многообразие мира труда		
9	1	Классификация профессий. Формула профессии		
10	1	Профессиональная деятельность и карьера человека		
11	1	Рынок труда и его требования к профессионалу		
12	1	Тестовый контроль знаний по разделу		

13	1	Профессионально важные качества человека		
14	1	Профессиональные интересы и склонности. Мотивы выбора профессии		
15	1	Особенности психических процессов и выбор профессии		
16	1	Темперамент и выбор профессии		
17	1	Характер и выбор профессий		
18	1	Роль способностей профессиональной деятельности		
19	1	Тип личности и выбор профессии		
20	1	Профессиональная деятельность и здоровье		
21	1	Профессиональная пригодность и самооценка		
22	1	Тестовый контроль знаний по разделу		
23	1	Анализ профессиональной деятельности		
24	1	Профессиональная проба и творческие проекты		
25	1	Профильное обучение и предпрофильная подготовка		

26	1	Пути получения профессионального образования		
27	1	Профессиональная консультация		
28	1	Профессиональное самоопределение и самовоспитание		
29	1	Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе		
30	1	Тестовый контроль знаний по разделу		
31-32	2	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление проекта		
33	1	Защита творческих проектов «Мой выбор»		