

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Мокробугурнинская средняя школа
муниципального образования «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №3 от 31.01.2022

«Утверждаю»
Директор школы:
Бакирова С.К. _____
Приказ № 11 от 31.01.2022

**Результаты самообследования
МОУ Мокробугурнинской
средней школы
МО «Цильнинский район»
Ульяновской области
по итогам 2021 года.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.	3
1.2. Оценка системы управления организации.	4
1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.	5
1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.	7
1.5. Оценка организации учебного процесса.	7
1.6. Оценка востребованности выпускников.	8
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.	9
1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.	9
1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	10
1.10. Оценка материально-технической базы.	10
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	11

II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ Мокробугурнинская СШ

I. Аналитическая часть.

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения Мокробугурнинская средняя школа проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и образовательных стандартов, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Мокробугурнинская средняя школа является муниципальным

общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Предметом деятельности образовательной организации является создание максимально благоприятных условий для:

- успешного освоения обучающимися основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- всестороннего развития личности обучающихся, их творческого потенциала и раскрытия способностей;
- охраны жизни и здоровья обучающихся, в том числе путем организации их медицинского обслуживания и питания.

Школа осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Лицензии - серия 73Л01 № 0001637. Регистрационный № 3094 от 08 февраля 2017 года. Приложение 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3080 от 08 февраля 2017 года серия 73П01 № 0002373;

- Свидетельства об аккредитации - № 2971 от 07.03.2017 года серия 73А01 № 0000901. Приложение № 1 к свидетельству об аккредитации № 2971 от 07.03.2017 серия 73А01 № 0000976. Срок действия до 22.11.2025 года.

Основным видом деятельности учреждения является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целями образовательного процесса в МОУ Мокробугурнинской СШ являются развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

1.2. Оценка системы управления организации.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Мокробугурнинская средняя школа является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Юридический и фактический адрес: 433602, Ульяновская область, Цильнинский район, с.Мокрая Бугурна, ул.Суркова, д.5, тел. (842) 45-4-19. E-mail – mokrbugshk@mail.ru Сайт - <http://mokrbugshk.ucoz.com/> Учредитель образовательной организации - Администрация МО «Цильнинский район». Действующая редакция Устава образовательного учреждения утверждена 09.01.2017, Постановление администрации МО «Цильнинский район» №04-П. Управление МОУ Мокробугурнинская СШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом управления школой является директор Бакирова Сирия Камильевна, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в соответствии с действующим законодательством. Он несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно- хозяйственной деятельностью. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям. Заместители директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной работе осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную,

оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Органами управления учреждением являются Общее собрание работников, Совет школы и Педагогический совет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ Мокробугурнинская СШ приведено в соответствие с «Законом об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса в МОУ Мокробугурнинская СШ определяется образовательными программами, разработанными, утвержденными и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ: - Образовательная программа дошкольного общего образования (ООП ДОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования),

- Образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования),

- Образовательная программа основного общего образования МОУ Мокробугурнинская СШ (ООП ООО, реализующая Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования)

- Образовательная программа, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательной программы с использованием учебно-методического комплекса «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности учащихся на первой ступени общего образования

формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе: - закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат; - формируются универсальные учебные действия; - развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и призвана обеспечить выполнение следующих основных целей - на уровне основного общего образования - становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Учебный план, содержание и организация образовательного процесса направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.

На конец учебного года стандартом образования овладели 73 учащихся.
Результаты успеваемости.

Учебный год	Кол-во уч-ся на конец года	Число отличников	Число уч-ся, обучающихся на «4»; «5»	Число неуспевающих учащихся	% качества знаний	Успеваемость	Степень обученности (СОУ)
2020-2021	73	4	30	0	50,75	100	52,36

- из года в год остается стабильным количество учащихся, обучающихся на «5» и «4 и 5»;

- неуспевающих по школе за последние три года нет.

Изучаемый материал по предметам, вынесенных на государственную итоговую аттестацию, соответствует содержанию учебных программ. У учащихся сформированы умения, предусмотренные стандартом образования. Контроль за знаниями, умениями и навыками учащихся осуществлялся с помощью различных видов письменных работ, тестов, устных ответов.

Государственная (итоговая) аттестация в 9 и 11 классах в 2020-2021 учебном году предусматривала обязательную сдачу экзаменов по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдавали по своему выбору. Государственная аттестация проводилась в форме ОГЭ (ГВЭ) (9 кл.), ЕГЭ (11 кл.)

9 класс

Предмет	Форма сдачи	2020-2021 учебный год	
		Кол. сдающих	Оценка
Русский язык	ОГЭ	9	4
Математика	ОГЭ	9	3
Русский язык	ГВЭ	1	3
Математика	ГВЭ	1	3
Информатика	КР	2	4
География	КР	7	4

Анализ результатов итоговой аттестации, проведенной в форме ОГЭ (ГВЭ), показал:

- учащиеся 9 класса усвоили программный материал по русскому языку и математике.

11 класс

Предмет	Форма сдачи	2020-2021 учебный год	
		Кол. сдающих	Ср.бал Шк.
Русский язык 2	ЕГЭ	3	72,67

Математика (база)	0	-	-
Математика (проф.)	ЕГЭ	3	38,67
Обществознание	ЕГЭ	3	55,67
Информатика	ЕГЭ	1	45,00
Биология	ЕГЭ	1	44,00

Анализ результатов итоговой аттестации, проведенной в форме ЕГЭ, показал:

- учащиеся 11 класса усвоили программный материал по русскому языку и математике.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентировалась учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы школы. На 2020-2021 учебный год была установлена следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-8,10 классы – 35 учебных недель, 9,11 классы – 34 учебные. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 35-45 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Учебный процесс и внеурочная деятельность в школе была организована на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно: составление учебных планов, рабочих программ, тематического планирования проводится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; при составлении учебного плана и расписания занятий учитываются требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Продолжительность урока (академический час) в 1-х классах – 35-45 минут, во 2-11 классах – 45 минут. Уровень недельной нагрузки на обучающегося соответствовал санитарно-гигиеническим требованиям. Для обучающихся 1-х классов был организован «ступенчатый режим» обучения. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС реализовывалась образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности. Состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся 1-7 классов определял план внеурочной деятельности. При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Дополнительное образование в школе является частью единого образовательного процесса и создаёт необходимые условия, чтобы ребёнок через разнообразные виды деятельности смог реализовать себя как рефлексивная, нравственная личность, раскрыть свой индивидуальный творческий потенциал. На базе школы в прошедшем учебном году были созданы кружки, секции. Формой выявления, развития и сопровождения одаренных детей традиционно является Школьный интеллектуальный марафон учащихся, который способствует вовлечению учащихся в познавательную творческую деятельность и стимулирует их к участию в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Благодаря вариативности и индивидуализации образовательного процесса удалось решить задачи профессионального самоопределения учащихся. По данным на момент проведения обследования выпускники 11 класса поступили в ВУЗы –3(100%). Из 10 выпускников 9 класса в 10 класс –5 (50%), в СПО – 5 (50%).

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2020-2021 учебном году ведение и обеспечение образовательного процесса в школе осуществляли 28 педагогических работников. При этом административно-управленческий персонал – 3 человека, педагоги – 25, из них 24 учителей, 1 педагог – психолог. В школе работают 29 педагогов, из них 3 мужчин. Педагогический коллектив укомплектован на 100% . Стаж работы имеют до 10 лет- 3, от 10 до 15 лет - 1, от 15 до 20 лет –2, от 20 до 30 лет – 15, 30 лет и более – 8.

Кол-во педагогов	Образование		Категория			
	Высшее	Ср.спец.	Мол.спец	Соответ	Первая	Высшая
29	17	12	1	5	14	9

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено:

- образовательными программами на все уровни образования;
- рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин в составе основных образовательных программ;
- учебниками и пособиями, утвержденными приказом по школе к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учебно-методическими пособиями и литературой к учебно-методическим комплектам по предметам учебного плана школы;
- учебно-контрольными материалами для текущего, тематического, входного и итогового контроля по всем предметам, курсам и дисциплинам на учебный год;
- дидактическим обеспечением (раздаточный материал, банк тренировочных заданий, заданий для практических и лабораторных работ, учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование, аудио, видеоматериалы, в том числе в цифровом формате, компьютерные программы);

- методическими рекомендациями по выполнению различных видов учебной деятельности, в том числе проектной, исследовательской, рефлексивной и пр.;
 - материалами по подготовки к итоговой аттестации выпускников.
- Обеспеченность учебной литературой учащихся составляет 100 %.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования на начало 2021 учебного года имелись в наличии следующие информационно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе	14
2.	-в кабинетах информатики и ИКТ	7
3.	-в предметных кабинетах	3
4.	-в административных помещениях	4
5.	с доступом к Интернету	14
6.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	Локаль ная 6
7.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
8.	Сканеры и другие устройства ввода графической информации	2
9.	Копировальные аппараты	4
	МФУ	2
10	Мультимедийные проекторы	3
11.	Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения(платформа Linux)217.	0
12.	Ноутбуки	31
13.	Цифровые фотоаппараты	1

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека имеет абонементную и читальную зоны, что обеспечивает возможность доступа учащихся и педагогов как к печатным, так и к электронным источникам информации. Книжный фонд, включая брошюры и журналы, составляет 8888 экземпляров, из них учебники – 2510 экземпляра . В МОУ Мокробугурнинская СШ создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется регулярно. Информационные технологии

широко используются в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении школой. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. В учебных кабинетах и библиотеке для обеспечения образовательного процесса имеются цифровые образовательные ресурсы. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: - образовательные достижения обучающихся; - организация образовательного процесса и педагогические кадры; - ресурсное обеспечение. Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующей ступени образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в Образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. В зависимости от целей проведения оценочных процедур выделяются следующие уровни оценки качества образования: - оценка образовательных достижений учащегося в освоении планируемых результатов образования – осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации выпускника школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в следующем классе и/или на следующей ступени; - оценка образовательных достижений учащихся класса в освоении планируемых результатов образования – осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации учащихся класса школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс; - оценка образовательных достижений учащихся школы в освоении планируемых результатов образования – осуществляется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов школы, по результатам которой принимается решение о качестве и эффективности работы образовательного учреждения. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию. Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества деятельности организации и становятся основой для публичной отчетности о различных аспектах деятельности школы.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	73 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	40 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек/ 41 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	38,67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/
	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек/ 0%

	выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек/37%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 59%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 чел. /59%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 41%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 41%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/79%
1.29.1	Высшая	9 человек/31%
1.29.2	Первая	14/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	3 чел./10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./17%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 чел/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 чел./ 9 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Директор школы:

С.К.Бакирова